

CBS De Paadwizer

Onderwijskundig jaarverslag 2016-2017

Jaarplan 2017-2018



Opgesteld door Marian Macco (directeur)

Besproken en vastgesteld in team d.d. 17 oktober 2017

Besproken en vastgesteld in MR d.d. _____

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene gegevens	4
Hoofdstuk 2 Voorwoord	4
Hoofdstuk 3 Inleiding	4
Hoofdstuk 4 Evaluatie schooljaar 2016-2017	5
4.1 Personele wisselingen	5
4.2 Opbrengsten schooljaar 2016-2017	5
4.3 Eindopbrengsten schooljaar 2016-2017.....	6
4.4 In- en uitstroom leerlingen.....	6
4.5 Uitstroom groep 8 leerlingen	6
Hoofdstuk 5 Evaluatie verbeterplannen schooljaar 2016-2017	7
5.1 Kwaliteitszorg	7
5.2 Didactisch handelen	7
5.3 Leerlingenzorg planmatig werken	8
5.4 Leerstofaanbod begrijpend lezen	9
5.5 Leerstofaanbod woordenschat	9
5.6 Leerstofaanbod beredeneerd aanbod groep 1+2	10
5.7 Leerstofaanbod sociaal emotionele ontwikkeling.....	10
5.8 Diverse onderwerpen	10
Hoofdstuk 6 Jaarplan 2017-2018 (aandachtspunten 16-17 uitgewerkt)	12
6.1 Professionele cultuur.....	12
6.2 Kwaliteitszorg	13
6.3 Samenwerking met de omgeving / profilering van de school.....	13
6.4 Onderwijsaanbod	14
6.5 Nascholingsplan.....	15
6.6 Op te leveren documenten	16
Hoofdstuk 7 Missie & visie	16
Hoofdstuk 8 'tJong®toptalent	16
Hoofdstuk 9 Nawoord	17

1. Algemene gegevens

De Paadwizer is een Christelijke school voor basisonderwijs en is één van de elf basisscholen van de stichting 'De Tjongerwerven'- Christelijk Primair Onderwijs.

Christelijk Primair Onderwijs "De Tjongerwerven"
Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
Telefoon: (0516) 42 30 24
E-mail: cpo@tjongerwerven.nl
Website: www.tjongerwerven.nl
Directeur bestuurder: Alfred Vos

CBS "de Paadwizer"
Willem Kroezestraat 6 B
8434 NN Waskemeer
Telefoon: (0516) 42 10 75
E-mail: cbsdepaadwizer@tjongerwerven.nl
Website: www.cbsdepaadwizer.nl
Directeur: Marian Macco

Sinds november 2007 is CBS De Paadwizer gehuisvest in een nieuw multifunctioneel gebouw: "De Boekebeam". Samen met de peuterspeelzaal "de Boefkes" beschikken we over een prachtig schoolgebouw. Vanaf de voorzijde is de ingang van "de Paadwizer" links. In het midden is de peuterspeelzaal te vinden. Aan de rechterzijde staat ons schoolgebouw sinds vorig schooljaar 16-17 leeg, dat was de locatie van de voormalige "Meester van Hasselt" school. Er wordt op dit moment gekeken naar mogelijke invulling van dit deel van het gebouw.

CBS De Paadwizer beschikt over vier groepslokalen en een gemeenschapsruimte met een vide. Verder is er een directiekamer, een personeelskamer en een rt/ib-ruimte. Het speellokaal wordt gezamenlijk gebruikt en is in "de kern" van het gebouw te vinden. Onze school is bereikbaar per auto en ligt aan een verkeersremmende straat.

De naam onze school vindt zijn oorsprong in een bijbelverhaal, waaruit blijkt dat we onze inspiratie halen om wegwijzer(=Paadwizer) voor de kinderen te zijn. 'Wa't it paad net wit, kin in oar net paadwiis meitsje.'

2. Voorwoord

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument richting ouders, bestuur en inspectie.

In dit jaarverslag van CBS de Paadwizer geven wij aan welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkelingen, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt. De jaarverslagen komen op de website van school en worden verzonden aan het bestuur van de stichting Tjongerwerven CPO en de inspectie van het onderwijs.

3. Inleiding

In het schoolplan 2015-2019 heeft de school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht. Deze voornemens worden ieder jaar geactualiseerd en waar nodig aangepast. Vervolgens worden er prioriteiten voor het volgende schooljaar vastgesteld op basis van evaluatie van de activiteiten van het lopende schooljaar, nieuwe ontwikkelingen, inzichten en wensen van de school, nieuwe ontwikkelingen op landelijk gebied of binnen het samenwerkingsverband en/of nieuwe ontwikkelingen binnen de stichting Tjongerwerven CPO. De in het schoolplan beschreven voornemens vormen de basis voor de verschillende jaarplannen.

4. Evaluatie schooljaar 2016-2017

4.1 Personele wisselingen

M.i.v. 1 augustus 2016 hebben er verschillende personeelswisselingen plaatsgevonden op CBS De Paadwizer. Zowel de directeur, de leerkracht groep 8 (3 dagen) en de Intern Begeleider zijn gewijzigd. Als leerkracht groep 8 en Intern Begeleider werd een nieuwe medewerker aangesteld, die beide taken op zich zou nemen. Deze medewerker is 3 weken na de start van het schooljaar uitgevallen en in de ziektewet beland. Voor haar taak als leerkracht is een invaller gevonden (startende docent), voor haar taak als IB'er is vanaf november een IB'er van een andere school binnen De Tjongerwerven ingezet.

De voorgaande directeur heeft het jaarplan 2016-2017 opgesteld. De huidige directeur heeft in het schooljaar 2016-2017 twee scholen aangestuurd, waarvan de andere school een fusietraject heeft doorlopen. Hierdoor is de tijd en aandacht onvoldoende op CBS De Paadwizer gericht geweest. Hoewel er een aantal zaken goed opgepakt zijn, zijn er ook enkele zaken onvoldoende uitgewerkt en/of geborgd.

Wisseling van directie, IB en leerkracht heeft een ongunstig effect op de borging en voortgang van de ingezette ontwikkelingen gehad.

4.2 Opbrengsten schooljaar 2016 – 2017

Korte samenvatting van de conclusies uit de diepteanalyse n.a.v. de toetsresultaten van juni 2017.

Zorgsignalen:

1. Woordenschat wordt op schoolniveau laag gescoord. Met name groep 4 en groep 6 scoren laag. Bij groep 6 is sprake van een dalende lijn vanaf 2014-2015. Groep 4 geeft een grillig beeld. Groep 1 schiet ook onder de lijn.
2. Begrijpend lezen wordt in groep 4 en groep 6 laag gescoord.
3. Groep 6 is in zijn geheel een zorggroep. Er werken 3 leerlingen met een OPP.

Aandachtspunten schooljaar 17-18:

1. Taal is een belangrijk ontwikkelpunt. Hiervoor wordt een integraal taalbeleidsplan opgesteld, waarin gezamenlijke afspraken en doelen worden genoemd.
2. Analyse op groepsniveau is voor onze school minder relevant door de kleine groepen. Vanaf volgend schooljaar zullen we alleen op school- en leerling-niveau analyseren.
3. Voor groep 6 (in schooljaar 17-18 groep 7) wordt bekeken wat de beste aanpak voor deze groep is i.s.m. het OKT/orthopedagoog.

4.3 Eindopbrengsten schooljaar 2016-2017:

Er is in schooljaar 16-17 gekozen voor de IEP toets ipv de CITO eind toets. Reden hiervoor is ... De letters IEP staan voor Evaluatie Primair Onderwijs. Deze toets is goedgekeurd door het ministerie van OCW en wordt sinds een paar jaar gebruikt binnen het basisonderwijs. De toets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat aan het eind van groep 8. De toets meet de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het eind van groep 8. Zo krijgen we zicht op welk referentieniveau de leerling beheerst. De IEP toets vond dit schooljaar plaats op dinsdag 18 en woensdag 19 april. Om de leerlingen goed voor te bereiden op deze toets zijn er een aantal kennismakingsboekjes besteld. De leerlingen zijn op deze manier vertrouwd geraakt met de vraagstelling. De eindresultaten van CBS De Paadwizer liggen boven het landelijk gemiddelde.

Eindopbrengsten IEP toets	2017	
Schoolgemiddelde CBS De Paadwizer	82,7	
Landelijk gemiddelde	80,6	

4.4. In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2016 (op basis van deze teldatum worden financiën vastgesteld vanuit de overheid) werden 51 leerlingen geteld.

In schooljaar 16-17 zijn er na de teldatum 6 nieuwe leerlingen ingestroomd in de kleutergroep.

In schooljaar 16-17 zijn er 2 nieuwe leerlingen ingestroomd in een hogere groep

In schooljaar 16-17 zijn er 2 leerlingen om diverse redenen uitgestroomd naar een andere school.

4.5 Uitstroom groep 8 leerlingen

In onderstaande tabel staan de uitstroom gegevens van de leerlingen van groep 8 van de laatste 3 schooljaren.

Uitstroomjaar	2015	2016	2017
Totaal aantal schoolverlaters	21	14	10
VWO			1
HAVO-VWO	2	7	3
HAVO	8	3	
VMBO TL / HAVO			2
VMBO-Gemengd en Theoretisch	3		3
VMBO-Beroeps en Kader	8	3	1
VMBO met LWOO	5	1	
Naar het speciaal vervolgonderwijs			

Onze adviezen voor het vervolgonderwijs zijn, zo blijkt uit terugkoppeling met het voortgezet onderwijs, helder en betrouwbaar. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de leerlingbegeleider van het VO.

5. Evaluatie verbeterplannen 2016-2017

In het vorige onderwijskundig jaarverslag zijn diverse verbeterpunten beschreven (jaarplan 2016-2017). Hieronder worden de verbeterplannen nogmaals kort genoemd en geëvalueerd. Ook worden de aandachtspunten voor het komende jaar benoemd. Deze zullen verder uitgewerkt worden in het jaarplan 2017-2018. Zie voor de volledige verbeterplannen het jaarplan 2016-2017 / onderwijskundig jaarverslag 2015-2016.

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.1 Kwaliteitszorg	De PDCA-cyclus wordt gedurende het schooljaar 16-17 uitgevoerd zoals beschreven in het schoolplan	<ul style="list-style-type: none"> - Verbeteracties zijn uitgevoerd zoals gepland - Borgingsdocumenten zijn geïnventariseerd en is een meerjarenplanning evaluatie opgesteld - Groepsbezoeken door IB en directie, waaruit blijkt dat afspraken worden nagekomen - Directie schuift minimaal 1 keer per jaar aan bij gesprekken IB/lkr. over de zorg in de groep en bekijken of de informatie uit het gesprek goed verwerkt wordt in plannen
Evaluatie	Er zijn diverse verbeteracties doorgevoerd, er zijn groepsbezoeken door IB en directie gedaan. Onderwerp kwaliteitszorg blijft een punt van aandacht. Er is een wildgroei aan (borgings)documenten, protocollen en beleidsstukken ontstaan in de afgelopen jaren. Niet alles is nog even actueel of voorhanden. Intussen is er al het een en ander geïnventariseerd, maar dit moet nog verder uitgezocht en weggezet worden in een overzichtelijke kwaliteitskalender.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - (borgings)documenten, protocollen, afspraken en beleidsstukken inventariseren en checken op actualiteit, indien noodzakelijk bijstellen. - Kwaliteitskalender opstellen 	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.2 Didactisch handelen	Kwaliteit van didactisch handelen voldoet aan de eisen van deze tijd. Leerlingen krijgen lessen die passen bij hun onderwijsbehoeften. Alle leerkrachten functioneren op basisniveau volgens de normen van Kapablo.	<ul style="list-style-type: none"> - Uit Kapablo-formulieren blijkt dat alle leerkrachten functioneren op het basis niveau van didactisch handelen - Alle leerkrachten hebben een POP om hun eigen didactisch handelen te verbeteren. Tijdens gesprekken ihkv de gesprekkencyclus is dit een vast onderdeel - Leerkrachten hebben zicht op hun sterke en zwakke punten - Aandachtspunten didactisch handelen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Instructieles op drie niveaus, zoals beschreven in de groepsplannen • Tijdens instructie wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals beschreven in groepsoverzicht • Er zijn momenten van coöperatief leren

		<ul style="list-style-type: none"> Feedback is zowel gericht op het lesdoel als op het proces van individu en groep
Evaluatie	<p>Alle leerkrachten zijn minimaal 1 keer bezocht adhv het kapablo-instrument, deze zijn nabesproken met de leerkrachten en hieruit zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten gekomen. Hierop is indien nodig verdere begeleiding ingezet. Ook het onderdeel 'autonomie van de leerling' blijkt erg lastig. Iedereen heeft het boek EDI (Expliciete Directe Instructie) en is daarmee aan de slag in de les. Leerkrachten hebben meer zicht op hun sterke en zwakke punten gekregen, dit is ook onderwerp van gesprek. Het gesprek over didactisch handelen en onderwijs in het algemeen is volop in gang gezet. Er wordt samengewerkt aan verbetering van de lessen.</p>	
Ontwikkelpunten 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Kapablo lesobservaties voortzetten, minimaal 2 x per jaar, daarnaast flitsbezoeken - Het gesprek over 'de goede les' blijven voeren met elkaar, sparren over 'wat werkt in de klas', effectiviteit van werkvormen, methodes e.d. - Autonomie voor de leerling vergroten - Kansrijke combinatiegroepen (EDI/Cedin) en doorlopende leerlijnen - Individuele begeleidingstrajecten in-/voortzetten 	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.3 Leerlingenzorg planmatig werken	De leerlingen krijgen de zorg die past bij hun ontwikkeling of die ze nodig hebben ihkv hun onderwijsbehoeften. Deze zorg voldoet aan de eisen van deze tijd. De leerlingenzorg wordt uitgevoerd volgens de afspraken in het zorgplan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van schooljaar 2016 – 2017 voldoet de zorg aan de eisen van de tijd; staat in de plannen duidelijk beschreven wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en bevatten de plannen brede analyses waarop deze onderwijsbehoeften zijn gebaseerd. 2. De wijze waarop dit gebeurt staat SMART beschreven in het zorgplan. 3. Het zorgplan is vastgesteld in voorjaar 2016 en geëvalueerd en bijgesteld in voorjaar 2017. 4. De acties beschreven in het zorgplan worden opgenomen in de jaarplanning en uitgevoerd. 5. De ib'er controleert de uitvoering van de zorg in de klas door middel van groepsbezoeken. 6. De ib'er heeft een actielijst met parafen waarop staat wanneer wat heeft plaatsgevonden of is gecontroleerd. 7. Aan de hand van de lijsten sociaal- emotionele ontwikkeling, zijn er ook plannen waarin acties als gevolg van resultaten van deze lijsten zijn opgenomen. Of indien nodig is er een handelingsplan voor gedrag opgesteld.
Evaluatie	I.s.m. de IB'er hebben de leerkrachten gewerkt aan de zorg zoals beschreven. Het zorgplan is nog niet geëvalueerd.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	Evaluatie en bijstelling van het zorgplan. Daarna borging van de afspraken in het zorgplan. Hoogbegaafdheid, maatwerk.	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.4 Leerstofaanbod Begrijpend lezen	In het schooljaar 2016 – 2017 is er één methode voor begrijpend lezen. In november is het borgingsdocument geactualiseerd en bevat duidelijke handvaten. Er staat beschreven hoe een les begrijpend lezen er uit ziet. Er worden groepsbezoeken afgelegd door de directie en bij elkaar om de afspraken te borgen. (minimaal 2x per jaar)	De opbrengsten zijn in januari 2017 voldoende volgens CITO lvs. De leerlingen presteren op een niveau passend bij hun mogelijkheden. De leerlingen ontwikkelen zich volgens hun eigen ontwikkelingsperspectief. Er is een lesmethode die past bij deze tijd. Met onderwerpen die passen bij de belevingswereld van de leerlingen en uitnodigen tot interactie. Alle leerkrachten gebruiken de methode op dezelfde manier en gebruiken dezelfde taal.
Evaluatie	De resultaten op begrijpend lezen zijn nog steeds schoolbreed onvoldoende. Er zijn afspraken gemaakt over hoe een les begrijpend lezen er uit ziet en wat wij denken dat het meest effectief is. Begrijpend lezen (en woordenschat) worden geïntegreerd in de andere lessen gegeven. Lesbezoeken zijn geweest, niet specifiek m.b.t. begrijpend lezen. Er wordt regelmatig overleg gevoerd over onderwijs en didactiek. Er zijn afspraken gemaakt over de te gebruiken methodes: Nieuwsbegrip XL, 'zomaar een tekst' van Wiebren / Onderwijs met lev gebruikt en de oefentoetsen van Tekstverwerken. Er is een eerste aanzet voor een integraal Taalbeleidsplan geschreven. Project dBos is gestart en wordt als plezierig ervaren, tweede monitor wordt komend schooljaar uitgevoerd, effecten van dBos nog niet helder.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	Integraal Taalbeleidsplan verder uitwerken. Effectiviteit van de lessen Begrijpen lezen onder de loep houden, borging van afspraken m.b.t. taalonderwijs, resultaten in de gaten houden en leerlingpopulatie beschrijven (passen de resultaten bij onze doelgroep), monitor 2 dBos + analyse resultaat.	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.5 Leerstofaanbod Woordenschat	De opbrengsten voor woordenschat in januari 2017 laten een groeiende tendens zien t.o.v. 2016	De opbrengsten voor woordenschat voldoende. Er zijn lessen woordenschat ontwikkeling die voldoen aan de gemaakte afspraken. Er is veel interactie tijdens de taal lessen. De leerlingen worden uitgedaagd met elkaar te spreken over diverse (actuele) onderwerpen.
Evaluatie	De resultaten op woordenschat zijn nog steeds schoolbreed onvoldoende. Er zijn afspraken gemaakt over het didactisch handelen m.b.t. woordenschat. Woordenschat wordt geïntegreerd in de andere lessen gegeven. Lesbezoeken zijn geweest, niet specifiek m.b.t. woordenschat. Er wordt regelmatig overleg gevoerd over onderwijs en didactiek. Er zijn afspraken gemaakt over de te gebruiken methodes en handelingswijzes Er is een eerste aanzet voor een integraal Taalbeleidsplan geschreven. Project dBos is gestart en wordt als plezierig ervaren, tweede monitor wordt komend schooljaar uitgevoerd, effecten van dBos nog niet helder.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	Integraal Taalbeleidsplan verder uitwerken. Effectiviteit van didactisch handelen m.b.t. woordenschat onder de loep houden, borging van afspraken m.b.t. taalonderwijs, resultaten in de gaten houden en leerlingpopulatie beschrijven (passen de resultaten bij onze doelgroep), monitor 2 dBos + analyse resultaat.	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.6 Leerstofaanbod Beredeneerd aanbod groep 1-2	Er is een document beredeneerd aanbod groep 1 en 2 in januari 2017	Er is in januari 2017 een document beredeneerd aanbod groep 1 -2 met daarin beschreven: <ul style="list-style-type: none"> • Visie • Werkwijze (thematisch en ontwikkelingsgericht) • Didactisch handelen • Doelen en minimum doelen per jaargroep • De wijze waarop we de leerlingen volgen.
Evaluatie	Tijdens schooljaar 15-16 is een eerste aanzet van dit document gemaakt, samen met de Peggebult. Er zijn diverse afspraken gemaakt om dit document gezamenlijk verder uit te werken, maar deze afspraken zijn om verschillende redenen niet doorgedaan. Dit onderdeel is afgelopen schooljaar verder blijven liggen. Dit betekent echter niet dat de ontwikkeling van het kleuteronderwijs is blijven liggen.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	Doel blijft bestaan en wordt meegenomen in het nieuwe jaarplan.	

Onderwerp	Doel	Gewenst resultaat
5.7 Leerstofaanbod Sociaal emotionele ontwikkeling	Er is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling De afname van het leerlingvolgsysteem leidt tot analyses en indien nodig tot een plan van aanpak.	Er is een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling dat door alle leerkrachten wordt gebruikt. Alle leerkrachten spreken dezelfde taal Er zijn actieplannen naar aanleiding van de ingevulde lijsten voor sociaal- emotionele ontwikkeling als dat uit de analyses naar aanleiding van de scores blijkt. Er is november 2016 van alle groepen een analyse document en indien nodig een plan van aanpak.
Evaluatie	De methode Kwink is ingevoerd en deze methode bevat de leerkrachten op het eerste gezicht goed. We gebruiken Viseon en de Leerlingthermometer, leerlingbesprekingen worden regelmatig gehouden volgens zorgkalender.	
Ontwikkelpunten 2017-2018	Certificering Viseon/Leerlingthermometer, voldoen we aan de eisen met deze instrumenten of keuze voor ander instrument. Evaluatie Kwink, hoe voldoet het, wat hebben we nog nodig. Actieplannen n.a.v. ingevulde lijsten – groepsplan soc.emot.ontwikkeling	

5.8 Diverse onderwerpen			
Onderwerp	Gewenst resultaat	Evaluatie	Aandachtspunt 17-18
Talentonderwijs	Invoeren in de onderbouw en implementeren en verder verdiepen in de bovenbouw Wetenschap en Techniek Implementeren in Tjong®talent onderwijs	Tjongertalentonderwijs in groep 4 t/m 8 staat. Er worden prachtige leerzame projecten neergezet.	Borgingsdocument opstellen, verdieping Tjongertalent, uitbreiding Tjongertalent in WO vakken
Invoeren continurooster	Afspreken maken over eten tussen de middag en werkwijze evalueren en bijstellen	Verloopt zonder problemen, leerkrachten zijn positief	

Taakbeleid aanpassen CAO	Taakbeleid dat past en voldoet aan de CAO	Iedere leerkracht heeft een taakformulier, in gezamenlijk overleg taken verdeeld naar tevredenheid/wens	
Samenwerking Liudger	Engels in de basisschool van groep 1 t.e.m. 8 en doorgaande lijn VO	Gekozen is voor 3TS, aansluiting MVO Liudger	PO-VO samenwerking breder oppakken, coördinator aanstellen
Rekenen	Pionieren met rekenen groepsdoorbekend onderwijs. Ontwikkelen van een nieuwe werkwijze	Niet aan de orde geweest voor rekenen, wel wordt geëxperimenteerd met mogelijkheden groepsdoorbekend onderwijs. Er is geen aanleiding voor zorg geweest op basis van de resultaten	Monitoring resultaten, reken coördinator verkenning

6. Aandachtspunten voor schooljaar 17-18 uitgewerkt in schooljaarplan 17-18

Schooljaarplan 2017-2018 CBS De Paadwizer

Hierbij het jaarplan 2017-2018 van CBS De Paadwizer, dit plan moet gezien worden als een levend/groei-document. Er zullen in de loop van het jaar mogelijke aanpassingen plaats vinden door actuele ontwikkelingen. Het is in ieder geval een leidraad voor de richting van onze ontwikkeling en het kan ons helpen in het maken van de juiste keuzes.

6.1 Professionele cultuur

Er is 2 jaar gelden tijdens het fusietraject een eerste aanzet tot visie vorming geweest, kernwaarden zijn benoemd. Deze kernwaarden moeten nog verder uitgewerkt worden in concrete plannen en afspraken. Het moet duidelijk worden hoe wij de kernwaarden vormgeven. Daarnaast vergroten we de professionele cultuur binnen het team.

Wat	Hoe	Wie	Wanneer	Resultaat
Visie uitwerken	Aan de hand van de visie en kernwaarden concreet maken hoe wij de kernwaarden vormgeven.	Directeur + leerkrachten (+ mogelijk externen)	Tijdens teambijeenkomsten	Visiedocument met uitwerking van de kernwaarden
Professionele cultuur vergroten door o.a. samenwerking; vertrouwen; elkaar aanspreken; rol/taakbewustzijn/ eigenaarschap	Inzetten van coördinatoren (specialisten kunnen verdieping aanbrengen) Integrale Personeel Beleid: vernieuwde gesprekkencyclus Tijdens teambijeenkomsten aandacht voor teamontwikkeling; teamrollen Traject navolging workshop werkdruk	Directeur + leerkrachten (+ extern)	Doorlopend proces	Verslag teambijeenkomsten Plan van aanpak / Beleidsplan voor Taal; W&T; PO – VO Tjongertalent
Afspraken vastleggen	Door regelmatig overleg over organisatorische en lopende (leerling)zaken komen tot gezamenlijke afspraken; Jaarplannen/doorlopende leerlijnen opzetten van diverse netwerken ism coördinatoren	IB + leerkrachten Coördinatoren (i.s.m. directeur)	O.a. tijdens twee-wekelijkse teamoverleggen (zie jaarkalender)	Groeidocument 'zo doen we het op De Paadwizer' waarin afspraken staan beschreven; Plan van aanpak coördinatoren

6.2 Kwaliteitszorgsysteem

Het is op dit moment onvoldoende overzichtelijk welke instrumenten we gebruiken om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. De bestaande stukken zijn onvoldoende bekend binnen de school en de de PDCA cyclus is niet geborgd. Analyses en gezamenlijke acties uitzetten zijn nog op matig niveau.

Wat	Hoe	Wie	Wanneer	
Duidelijkheid over kwaliteitszorgsysteem en instrumenten	Wat moet, wat mag. Uitzoeken wat er al is en wat nog mist (ouderpanel; leerlingpanel/raad); jaarkalender opstellen (incl. Arbo/RIE/BHV e.d.)	Directeur + IB o.b.v. OKT/bestuur	December 2017	kwaliteitskalender
Leerlingdossiers op orde	Parnassys wordt goed bijgehouden: absenties, afspraken, gesprekken, belangrijke zaken worden kort genoteerd. Evaluatie zorgplan; items zorgkalender in kwaliteitskalender; Planmatig werken mbt leerlingenzorg	IB/leerkrachten	Gehele jaar doorlopend	Parnassys; evaluatie en aanpassing zorgplan; kwaliteitskalender; HGPD gesprekken
Personeelsbeleid	POP/bekwaamheidsdossier wordt door elke leerkracht opgesteld/bijgehouden Lerarenregister	Directeur + leerkrachten	Gehele jaar	POP / bekwaamheidsdossiers/ registratie lerarenregister

6.3 Samenwerking met de omgeving / profilering van de school

CBS De Paadwizer is een kleine school. We moeten ons goed profileren in de omgeving om bestaansrecht te houden. De school aantrekkelijk maken voor alle ouders uit Waskemeer, ongeacht hun achtergrond.

Wat	Hoe	Wie	Wanneer	Resultaat
IKC	Bekijken mogelijkheden om toe te werken naar een IKC / mogelijkheden voor BSO en kinderopvang op CBS de Paadwizer	Marian (i.s.m. bestuur)	Voor 1 januari 2018	Besluit wel/niet IKC + tijdpad Indien geen IKC tijdpad voor BSO/KDV
PO-VO	Samenwerking versterken; gebruik maken van elkaars talenten; doorlopende leerlijnen opzetten	Jolanda (i.s.m. Marian)	Plan van aanpak PO – VO	Plan van aanpak PO - VO

6.4 Onderwijsaanbod

Het onderwijs op CBS De Paadwizer is nog vrij traditioneel ingericht en meest gericht op de complete 'gemiddelde' groep, er is nog te weinig ruimte voor de meer- en hoogbegaafde leerling. We gaan experimenteren met een andere onderwijsorganisatie. Groepsverstijgend werken en meer autonomie voor de leerling gaat een plekje krijgen.

Wat	Hoe	Wie	Wanneer	Resultaat
Leskwaliteit verhogen - instructievaardigheden	Aan de hand van EDI (boek + training Cedin?) Uitproberen en good-practice delen (eventueel d.m.v. video-opnames.) Mogelijke training door CEDIN (EDI en/of kansrijke combinatiegroepen)	Directeur & Leerkrachten	komt terug op de agenda tijdens teambijeenkomsten – Good Practice/Experts - trainingen	Kapablo onderdeel instructie is bij iedereen voldoende beoordeeld
Klassenmanagement (kansrijke combinatiegroepen)	Meer autonomie voor de leerlingen Mogelijke training door Cedin (EDI en/of kansrijke combinatiegroepen)	Leerkrachten	komt terug op de agenda tijdens teambijeenkomsten – Good Practice/Experts - trainingen	Werken met dag/week-taak; Kapablo onderdeel autonomie v.d. leerling geeft stijgende tendens aan
Gouden weken	Klassenmanagement; groepsvorming en betrokkenheid ouders vergroten door invulling van gouden weken;	Allen (d.m.v. training Cedin?)	Einde schooljaar	Afspraken m.b.t. invulling gouden weken; groepsvorming en betrekken van ouders
Taalbeleid	Opstellen integraal taalbeleidsplan	Willemijn (i.s.m. directeur)	Oktober 2017	Integraal Taalbeleidsplan
Begrijpend lezen	N.a.v. diepte-analyse juni 2017 (BL/Woordenschat is zwak) concrete afspraken maken over wat we op deze twee vakgebieden gaan doen dBos; gesprek over onderwijs voeren	IB & leerkrachten	Tijdens teambijeenkomsten	Integraal Taalbeleidsplan afspraken over didactisch handelen bij BL en WS
Woordenschat	Oriënteren op toetsen; moeten we de Cito toets woordenschat nog wel afnemen? dBos			Besluit over wel / niet cito toets + andere manier van toetsen / bewaken
3-talige school	Implementeren Integraal taalbeleidsplan; certificering 3TS Basis Scholing leerkrachten Engels Ma Engelse middag / do Fryske middei	Taal coördinator + directeur + Cedin	Gedurende schooljaar, einde schooljaar certificering	Certificaat 3TS basis Integraal Taalbeleidsplan

Inspelen op de behoefte van de leerlingen	Tjongertalent (talentonderwijs) vastleggen en borgen van het reeds ingezette Tjongertalent	Leerkrachten o.b.v. Tjongertalent-leerkracht Lina	Vanaf de herfstvakantie elke dinsdagmiddag.	Tjongertalent borgingsdocument
Maatwerk door andere manier van onderwijs aanbieden	Maatwerk bieden aan leerlingen, experimenteren met een andere manier van onderwijs aanbieden; groepsdoorbrekend; horizontaal programmeren	allen	Gedurende schooljaar	Pionieren en plan van aanpak 18-19
Hoogbegaafdheid	Analyse hoog- en meer begaafdheid op PDW; wat is er al, wat weten we al, wat hebben we nodig? Dmv onderzoek/vragenlijsten/inventarisatie e.d. Training hoogbegaafdheid van Sheryll	Lina Tuinstra + IB + Leerkrachten	Lina is aanwezig op dinsdag	Analyse/0-meting + plan van aanpak hoogbegaafdheid
Kleuteronderwijs	Document Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs afmaken	Hilda + directeur		Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs
VVE	Overleg met peuterspeelzaal over SLO doelen + VVE bijeenkomsten bijwonen	Hilda/Willemijn	2x per jaar + 2x per jaar	Verslag van overleggen
Wetenschap & Techniek	Plan van aanpak om Wetenschap & Techniek een plaats te geven binnen het curriculum. W&T wordt ook ingebed in Tjongertalent. Oriëntatie op techniekcoach.	coördinator W&T & directeur (& externen)	Netwerkbijeenkomsten; scholingsdagen e.d.	Plan van aanpak W&T Techniekcoach

6.5 Nascholingsplan			
Overzicht (mogelijke) externe scholing / begeleiding			
Wat	Wie	kosten	wanneer
Classroom English	Jolanda, Wietske, Loes, Hilda	550 pp	Woensdagmiddagen volgens planning tijdens schooljaar 2017-2018
TEFL	Willemijn	60	September 2017
Training Hoogbegaafdheid	allen	n.v.t.	Zie data in werkkalender o.l.v. Sheryll
Wetenschap & Techniek diverse studiedagen	Hilda, Jolanda en eventueel team	n.v.t.	o.a. netwerkbijeenkomsten
BHV basiscursus	Hilda, Jolanda, Marian	100 pp	21 november 2017
Individuele trajecten	n.n.b.	???	
Gouden weken	Allen		i.o.m. Cedin, bij start nieuwe schooljaar 18-19
Kansrijke combinatiegroep / EDI	Allen	???	i.o.m. Cedin kijken naar de mogelijkheden, mogelijk 18-19
Taal- en Rekencoördinator	Willemijn; Jolanda	2500 pp	Schooljaar 18-19

6.6 Oplevering documenten n.a.v. schooljaarplan 17-18

	Wat	Wie	Wanneer
1.	Kwaliteitskalender	Marian + Rika	
2.	POP / bekwaamheidsdossier	Leerkrachten	
3.	Integraal taalbeleidsplan	Marian + Willemijn	
4.	Groeidocument 'zo doen we het op de Paadwizer'	Allen	
5.	Plan van aanpak PO-VO	Jolanda	
6.	Plan van aanpak W&T	Hilda & Jolanda	
7.	Borgingsdocument/beleidsdocument Tjongertalent	Wietske, Loes + Lina	
8.	Beredeneerd aanbod groep 1 + 2	Marian, Hilda, Willemijn	
9.	Zorgplan	Marian + Rika	
10.	0-meting + plan van aanpak hoogbegaafdheid (incl. toptalent)	Leerkrachten + Lina	

7. Missie & visie

In schooljaar 2015-2016 is i.h.k.v. het fusieproces een herziene missie/visie geformuleerd. De missie/visie, zoals hieronder beschreven is goed te gebruiken voor de toekomstige schoolontwikkeling. De gekozen kernwaarden zullen nog uitgewerkt moeten worden in concrete afspraken.

“We willen een school zijn met een team dat het beste uit de kinderen wil halen, waar met plezier en enthousiasme gewerkt wordt, gericht op respect en samenwerking”

De volgende kernwaarden zijn gekozen:

Ouders	Team
<i>Respect</i>	<i>Respect</i>
<i>Vreugde/plezier/enthousiasme</i>	<i>Ontwikkeling/groei</i>
<i>Vertrouwen/Veiligheid</i>	<i>Eigenheid</i>
<i>Ontwikkeling/groei</i>	<i>Pionieren</i>
<i>Samenwerking</i>	

8. 'tJong[®]toptalent

De directie van De Tjongerwerven wil in het kader van Passend onderwijs en de “Zorgplicht” een goed doordachte en passend aanbod voor alle leerlingen binnen haar scholen. Dus ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Doel is te komen tot een structurele aanpak op stichtingsniveau. Aan het eind van het traject ligt er een beleidsplan excellent leren. Op elke school wordt dit stichtingsbeleid vertaald naar schoolbeleid. De uitwerking van dit beleid moet op de Paadwizer nog verder plaatsvinden en wordt meegenomen in het beleid rondom hoogbegaafdheid.

9. Nawoord

De planning van de activiteiten wijkt enigszins af van de planning in het schoolplan 2015 - 2019. Door de diverse personele wisselingen zijn er ook afwijkende keuzes gemaakt. In het jaarplan 17-18 is terug te zien waar de prioriteiten liggen. Het zal duidelijk zijn dat dit jaarplan zeer ambitieus is, het is aan de directie en het team om de prioriteiten goed in de gaten te houden. Het is mogelijk dat de gestelde doelen niet binnen 1 jaar bereikt zullen worden. In dat geval zullen de aandachtspunten ook volgend jaar weer terugkomen in het jaarplan. Daarnaast staat als resultaat een enkele keer een plan van aanpak genoemd. In die gevallen is het eindproduct van dit jaar de basis voor ontwikkeling in de komende jaren.

Het onderwijskundig jaarverslag 2016-2017 is opgesteld door de directeur van CBS de Paadwizer. Door middel van dit verslag is getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

Waskemeer, september 2017

Marian Macco

Bijlage:

1. Diepte-analyse 16-17